
Étude des effets d'une formation à l'approche par compétences sur les pratiques déclarées et effectives des enseignants. Cas de l'application pluridisciplinaire de l'approche par compétences en classe de sixième dans une école conventionnée au Liban

Georges Elias*¹

¹Université Saint-Joseph (USJ) – Liban

Résumé

RÉSUMÉ

L'étude vise à déterminer les effets d'une formation en situation à l'approche par compétences sur les pratiques enseignantes déclarées et effectives basée sur les besoins et l'accompagnement des enseignants. Pour cela, l'étude est entamée dans une approche de recherche-intervention, en collaboration avec quatre enseignants praticiens d'une classe de sixième dans un établissement conventionné français au Liban. L'originalité de l'étude réside dans la conception et la mise en place d'une formation en situation et l'étude de ses effets en se basant sur une triangulation entre les pratiques effectives des enseignants observées par enregistrements vidéo de leurs séances de classe et à partir de l'analyse des scénarios et des préparations de séquences avec les pratiques déclarées lors des entretiens. Le traitement et l'analyse des données recueillies sont basés sur un codage et une catégorisation détaillée et rigoureusement élaborée. Les résultats obtenus montrent que les enseignants trouvent des difficultés dans l'application de l'approche par compétences dans leurs pratiques au niveau des méthodes d'enseignement, des méthodes d'évaluation et des situations d'apprentissage. Le concept même de l'approche par compétences et la différence avec l'approche par objectifs ne semblent pas être entièrement reconnus par les enseignants. Ces résultats se trouvent relativement améliorés après la mise en place de la formation en situation, mais nécessitent le développement d'un dispositif de pratique réflexive pour qu'ils restent durables à long terme.

MOTS-CLÉS

Compétences ; Formation ; Enseignement ; Évaluation ; Situations d'apprentissage

ABSTRACT

The objectives of this thesis are to study the effects of on-the-job training on the competency-based approach to practices disclosed and actual practices based on the need of teachers. For this, we started a study that relies on a research-intervention approach, in collaboration with four six-grade teachers in a French institution in Lebanon. The originalities of our study are numerous. First, we have designed and implemented a training scheme for the competency-based approach after analyzing the actual practices of teachers. Second, we have used the

*Intervenant

triangulation method to collect data from three different sources: practices disclosed during interviews, practices previewed based on analysis of scenarios and preparations of lectures as well as data taken from the actual practices observed in classes through video recordings. The processing and analysis of the collected data is based on a detailed and rigorous coding and categorization method. The results show that instructors find difficulties in applying the competency-based approach in their courses while teaching, assessing and during learning situations. In addition, the concept of skills itself and the difference between the method studied and the goal-based approach do not seem to be fully recognized by teachers. These results are relatively improved after the introduction of our training framework, but require the development of a reflexive practice device so that they remain sustainable in the long term.

KEYWORDS

Skills; Training; Teaching methods; Assessment; learning situations

REFERENCES

Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants, analyse des pratiques et situations pédagogiques*. Paris: Presses universitaires de France.

De Ketele, J.-M. (2010). Ne pas se tromper d'évaluation. *Revue française de linguistique appliquée*, 15(1), 25-37.

Roegiers, X. (2004). *Une pédagogie de l'intégration: Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles: De Boeck.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences*. Québec: Chenelière Éducation.