

---

# Politiques éducatives, pratiques professionnelles et théories : l'exemple de l'APC Educational policies, professional practices and theories: the competence based approach example

Jean-Claude Coulet\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire de Psychologie Cognition Comportement Communication (LP3C) – Université Rennes 2 - Haute Bretagne – France

## Résumé

Conformément aux recommandations de l'OCDE, depuis plusieurs décennies déjà, dans de nombreux pays, les politiques éducatives encouragent la mise en place d'une approche par compétences au sein des institutions d'éducation et de formation. Cependant, les définitions officiellement données à cette notion, comme les conceptions sous-jacentes qui les portent, se sont révélées assez fluctuantes dans le temps et restent surtout, encore aujourd'hui, complètement muettes au sujet des processus en jeu dans la mobilisation et la construction d'une compétence (Loisy & Coulet, 2018). Ceci n'est évidemment pas complètement étranger aux nombreuses difficultés rencontrées par les professionnels pour opérer les changements requis dans leurs pratiques, tant il est vrai que cette absence rend particulièrement confuses, entre autres, les distinctions, pourtant cruciales, entre tâche et activité, entre compétence et performance, voire entre connaissance et compétence.

Dans un premier temps, cette communication visera à montrer en quoi une modélisation de la compétence, en termes de processus (Coulet, 2011), offre un cadre théorique utile pour décrire les pratiques de formations de type " approche par compétences " et, par ailleurs, pour identifier de nombreuses manières de concevoir des collaborations entre chercheurs et praticiens. Nous illustrerons cela à partir des résultats d'une recherche relative à des pratiques enseignantes (Coulet, 2007), dont les résultats, particulièrement contre-intuitifs (focalisation sur la performance plutôt que sur la compétence), invitent au développement de recherches nécessairement collaboratives pour d'une part, comprendre ce que sont les processus d'apprentissage effectivement mobilisés par différents types d'élèves et, d'autre part, concevoir des dispositifs pédagogiques et didactiques qui leur seraient adaptés.

Dans un second temps, sur la base d'une modélisation de l'articulation entre compétences individuelles et compétences collectives (inspiré par le modèle SECI de Nonaka, 1994), on s'attachera à montrer comment une communauté éducative (depuis l'équipe pédagogique multidisciplinaire, jusqu'au corps professionnel tout entier) peut organiser la co-construction de compétences individuelles et collectives, grâce à la conception et la mise en œuvre d'une approche par compétences (Loisy & Coulet, 2018). Plus précisément, il s'agira de montrer en quoi un tel modèle (assorti de l'explicitation des processus qu'impliquent chacune de ses quatre phases) pourrait fournir un cadre théorique cohérent pour envisager des pratiques de développement de l'approche par compétences en tant qu'outil de construction de

---

\*Intervenant

compétences professionnelles et d'innovation pédagogiques.

Notre conclusion s'attachera à souligner la nécessité de l'articulation entre politique éducative, activité de recherche et pratiques professionnelles.

#### MOTS-CLÉS

Politiques éducatives, pratiques professionnelles, compétences, approche par compétences, innovation pédagogique.

#### ABSTRACT

Continuing with the recommendations of the OECD, for several decades already, in many countries, education policies encourage the implementation of a competence-based approach within education and training institutions. However, the definitions officially given to this concept, as well as the underlying conceptions which carry them, have proved to be quite fluctuating over time and remain above all, even today, completely silent on the processes involved in the mobilization and building a competence (Loisy & Coulet, 2018). This is obviously not entirely unrelated to the numerous difficulties encountered by professionals in making the required changes in their practices, as it is true that this absence makes the distinctions, however crucial, particularly confusing, between task and activity, between competence and performance, or even between knowledge and competence.

Firstly, this communication will aim to show how a modeling of competence, in terms of process (Coulet, 2011), offers a useful theoretical framework for describing training practices of a "competence-based approach" type and, moreover, for identify the many ways of conceiving collaborations between researchers and practitioners. We will illustrate this from the results of a research relating to teaching practices (Coulet, 2007), whose results, particularly counter-intuitive (focusing on performance rather than competence), invite the development of a necessarily collaborative research, in order to understand what are, on the one hand, the learning processes effectively mobilized by different types of pupils and to design, on the other hand, pedagogical and didactic devices which would be adapted to them.

In a second step, on the basis of a modeling of the articulation between individual competencies and collective competencies (inspired by the SECI model of Nonaka, 1994), we will endeavor to show how an educational community (from the multidisciplinary teaching team, up to the entire professional body) can organize the co-construction of individual and collective skills, through the design and implementation of a competence-based approach (Loisy & Coulet, 2018 ). More specifically, it will be a question of showing how such a model (accompanied by the explicitation of the processes implied by each of its four phases) could provide a coherent theoretical framework to consider the practices of competence-based approach as a building tool of professional competencies and educational innovations.

Our conclusion will seek to emphasize the need for articulation between educational policy, research activity and professional practices.

#### KEYWORDS

Educational policies, professional practices, competence, competence-based approach, educational innovation

#### REFERENCES

- Coulet, J.C. (2007). Modalités de régulation de l'activité des élèves. In : G. Sensevy (Ed.) *Caractérisation des pratiques d'enseignement et détermination de leur efficacité : la lecture et les mathématiques au cours préparatoire (première primaire)*. Rapport de recherche, Programme Incitatif de Recherche en éducation et Formation.
- Coulet, J.C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le Travail Humain*, 74, 1, 1-30.
- Loisy, C. & Coulet, J.C. (2018). *Compétences et approche-programme : outiller le développement d'activités responsables*. Londres : ISTE Editions.
- Nonaka, I. (1994). A dynamic theory of organizational knowledge creation. *Organization*

Science, 5, 1, 14-37.