
Pour une université hospitalière : promotion d'une éthique et d'une pédagogie de l'hospitalité à l'université

Christophe Point*^{1,2,3}

¹Institut d'Éthique appliquée (IDEA) – Institut d'éthique appliquée (IDÉA) de l'Université Laval
Pavillon Félix-Antoine-Savard, local 310 2325, rue des Bibliothèques, Université Laval Québec QC G1V
0A6 Canada, Canada

²Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC) –
Université de Haute Alsace - Mulhouse : EA2310, université de Strasbourg : EA2310, Université de
Lorraine : EA2310 – Université de Haute-Alsace, 10 rue des Frères Lumières, 68100 Mulhouse -
Université de Lorraine, 3 place Godefroy de Bouillon, 54000 Nancy - Université de Strasbourg, 7 rue de
l'Université, 67000 Strasbourg, France

³Education, Cultures et Politiques – Université Jean Monnet [Saint-Etienne] – France

Résumé

Pour les philosophes pragmatistes, une université à la hauteur de l'idéal démocratique de nos sociétés modernes se doit de développer une attitude bien particulière chez les étudiants et leurs enseignants : l'hospitalité épistémique (Dewey 1924, 201). Celle-ci peut se définir rapidement comme une attitude à la fois éthique et réflexive où l'on reconnaît l'existence d'une pluralité d'individus (James 1977) aux intérêts et aux problèmes divers et dont la rencontre permet un apport mutuel (Garreta 2007). Apport qui enrichit alors à son tour la diversité de ces derniers. En un mot, cette attitude est celle de celui qui accueille en égal et sans hostilité les opinions et leurs porteurs bien que ces derniers lui sont de prime abord étrangers et inconnus (Bohman 1999). Pour le pédagogue cherchant à transmettre et former ses étudiants à cette attitude, l'université pourrait sembler *a priori* être un lieu idéal d'enseignement (Paivandi, Younes, et Romainville 2019). En effet, la diversité des programmes d'études, des objets de savoirs et des étudiants eux-mêmes est un élément souvent nouveau pour ces derniers et pourrait être l'objet d'une valorisation éthique et pédagogique de la part des enseignants-chercheurs.

Malheureusement, c'est au contraire l'effet inverse qui peut s'observer au sein des pratiques pédagogiques innovantes (Perrenoud 2015) ou quotidiennes (Troncin 2011). En effet, au nom d'une égalité revendiquée et souvent confondue avec l'homogénéité ou l'identité, étudiants ou enseignants vont parfois s'inscrire en faux contre cette promotion de la diversité qu'est l'hospitalité épistémique. L'égalité pose ici problème : la lutte contre les inégalités, combinée à une conception individualiste de l'égalité des chances, ne risque-t-elle pas d'entraîner l'université dans une quête d'homogénéisation et d'unicité la rendant hostile et intolérante envers toute différenciation pédagogique ? Face à ce problème, comment promouvoir une hospitalité épistémique au sein d'une éthique (Prairat 2014) et d'une pédagogie universitaire sans l'opposer aux revendications, parfois légitimes, d'égalité ?

*Intervenant

Sans prétendre à l'exhaustivité, notre démarche méthodologique s'inscrit à la fois dans l'histoire des idées et en philosophie de l'éducation. Nous verrons alors dans un premier temps comment articuler théoriquement la promotion de la diversité, l'hospitalité à partir de la philosophie pragmatiste (courant de pensée née en même temps que les grandes universités américaines au début du siècle dernier). Puis, dans un second temps, nous déploierons l'idée d'une éthique de l'hospitalité en trois axes (hospitalité à soi, aux autres, et aux savoirs), tous dirigés vers la promotion mutuelle de la diversité à l'université. Enfin, dans un dernier temps, c'est l'hospitalité comme moyen de lutter contre les inégalités qui nous intéressera. La perpétuation de ces dernières étant l'un des dangers qui guette l'université française actuelle, nous chercherons, au-delà de l'éthique universitaire formulée auparavant, à opposer à ces inégalités une pédagogie de l'hospitalité.

MOTS CLES

Hospitalité épistémique, pédagogie universitaire, éthique professorale, philosophie pragmatiste, diversité, égalité.

ABSTRACT

For pragmatist philosophers, a university standing up to the democratic ideal of our modern societies must develop a very special attitude among students and their teachers: epistemic hospitality (Dewey 1924, 201). This can quickly be defined as an attitude that is both ethical and reflective, in which one recognizes the existence of a plurality of entities (James 1977) with diverse interests and problems, and whose interaction allows for mutual benefit (Garreta 2007). This process in turn enriches their diversity. In a word, this attitude is that of one who welcomes as equals and without hostility opinions and their holders even though the latter are at first sight foreign and unknown to him (Bohman 1999). For the pedagogue seeking to transmit and train his students in this attitude, the university might seem a priori to be an ideal place for teaching (Paivandi, Younes, and Romainville 2019). Indeed, the diversity of curricula, objects of knowledge and students themselves is often a new element for the latter and could be the object of ethical and pedagogical valorization on the part of academic staff.

Unfortunately, it is on the reverse effect that can be observed in innovative (Perrenoud 2015) or everyday (Troncin 2011) pedagogical practices. Indeed, in the name of a claimed equality, often confused with homogeneity or identity, students or teachers will sometimes oppose this promotion of diversity that is epistemic hospitality. Equality poses a problem here: does not the fight against inequality, combined with an individualistic conception of equal opportunity, risk leading the university to seek homogenization and uniformity, making it hostile and intolerant of any pedagogical differentiation? Faced with this problem, how can we promote epistemic hospitality within an ethic (Prairat 2014) and a university pedagogy without opposing it to the sometimes legitimate demands for equality?

Without claiming to be exhaustive, our methodological approach is based on both the history of ideas and the philosophy of education. We shall then first see how to articulate theoretically the promotion of diversity and hospitality from the perspective of pragmatist philosophy (a current of thought born at the same time as the great American universities at the beginning of the last century). Then, in a second step, we will deploy the idea of an ethic of hospitality in three axes (hospitality to self, to others, and to knowledge), all directed towards the mutual promotion of diversity in the university. Finally, in a final stage, it is hospitality as a means of combating inequalities that will interest us. Since the perpetuation of these inequalities is one of the dangers that threaten the French university today, we will seek, beyond the university ethics formulated previously, to oppose these inequalities with a pedagogy of hospitality.

KEYWORDS

Epistemic hospitality, university pedagogy, professorial ethics, pragmatic philosophy, diversity, equality.

REFERENCES

- Bohman, James. 1999. " Theories, Practices, and Pluralism: A Pragmatic Interpretation of Critical Social Science ". *Philosophy of the Social Sciences* 29 (4): 459-80.
- Dewey, John. 1924. " The Prospects of the Liberal College ". In *The Middle Works of John Dewey, 1899-1924. Volume 15*, Southern Illinois University Press. Vol. 20. Charlottesville, Virginia.
- Garreta, Guillaume. 2007. " Du pluralisme ontologique au pluralisme épistémique: genèse et transformations du pluralisme culturel ". In *Pluralisme et démocratie – Entre culture, droit et politique*, Editions Québec-Amérique. Montréal.
- James, William. 1977. " A Pluralistic Universe ". In *Volume 4: A Pluralistic Universe.*, InteLex Corp. Vol. 04. The Works of William James. Charlottesville, Virginia.
- Paivandi, Saeed, Nathalie Younes, et Marc Romainville. 2019. *A l'épreuve d'enseigner à l'Université: enquête en France.*
- Perrenoud, Philippe. 2015. " La fabrication de l'excellence scolaire ". Librairie Droz.
- Prairat, Eirick. 2014. " De la déontologie enseignante: valeurs et bonnes pratiques ".
- Troncin, Thierry. 2011. " Pourquoi et comment ancrer la question de la diversité des élèves au cœur de la formation des enseignants? " *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* No 55 (3): 123-32.