

---

# Mise en œuvre d'une politique éducative dans une école qui évolue dans un contexte de forte vulnérabilité sociale, dans la ville de Fortaleza (Brésil).

Claudia Lemos Vóvio<sup>1</sup>, Vanda Mendes Ribeiro\*<sup>2</sup>, and Sergio Martinic\*<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de São Paulo – Brésil

<sup>2</sup>Universidade Cidade de São Paulo – Brésil

<sup>3</sup>Universidad Aynsen – Chili

## Résumé

### RESUME :

Cet article examine la mise en œuvre des pratiques pédagogiques et des dispositifs didactiques prévus dans une politique éducative - le Programme d'Apprentissage au Bon Âge (Paic) - , destinée à l'enseignement élémentaire, coordonné par le Département de l'éducation de l'État du Ceará (Brésil) et réalisée en collaboration avec les municipalités de cet État. L'étude de cas couvre deux salles de classe d'une école publique située à Fortaleza (capitale de l'État du Ceará), sélectionnées pour être insérées dans un contexte de vulnérabilité sociale, avoir obtenu des résultats éducatifs positifs qui favorisent les élèves d'un groupe socioéconomique défavorisé, augmentant ainsi l'équité, ce qui va à l'encontre de la corrélation classique établie entre le niveau socio-économique et les performances scolaires. L'objet de cette étude est la pratique des enseignants dans le cadre de l'établissement et de la classe. L'unité d'analyse est l'activité en classe, comprise comme une interaction communicative et didactique entre les enseignants et les élèves. On suppose que l'activité pédagogique est dialogique, se déroule de manière située, répond à la fois aux règles ou principes de la culture scolaire et aux sens que les acteurs leurs apportent. (Barbier & Durand, 2003, p. 79). L'étude assume le double regard recommandé par Tardif (2012) et qui rend compte des routines et des règles suivies ainsi que des contingences et du sens créés par les enseignants. Du point de vue méthodologique un regard était basé sur l'observation systématique centrée sur la gestion du temps de classe et l'autre sur la description des interactions et des significations piégées par les enseignants. L'observation systématique était basée sur la méthode Stallings utilisée dans diverses études en classe en Amérique latine (Bruns & Luque, 2014). Des catégories discrètes et validées sont proposées pour faciliter la comparaison. Afin de rendre compte de la dynamique des actions menées et de leur signification pour les acteurs, des cours vidéo ont été enregistrés, un schéma d'observation narratif a été appliqué et des entretiens approfondis ont été menés avec les enseignants observés. Les résultats démontrent une diversité des opportunités éducatives à travers la mise en œuvre de pratiques pédagogiques variées, entre autres, l'application d'évaluations pour le suivi d'apprentissage des élèves, l'utilisation du manuel distribué par Paic, des livres de littérature et d'autres documents imprimés, comme supports de ces pratiques. Le style d'interaction en classe est centré sur l'action éducative

---

\*Intervenant

de l'enseignant. L'étude montre que les pratiques pédagogiques et les dispositifs matériels didactiques prévus à Paic, adoptés à Fortaleza, depuis 2013, ont été mis en œuvre dans l'école étudiée, générant des résultats dans le développement des compétences et des connaissances sur la langue écrite et l'alphabétisation de tous les élèves, quelle que soit leur condition socio-économique et le contexte social dans lequel ils vivent, résolvant les inégalités scolaires. Quant à l'utilisation du temps par l'enseignant, il a été constaté qu'il y avait plus de temps consacré à l'enseignement et au travail interactif des élèves, ce qui contraste avec ce qui a été observé dans le contexte latino-américain

**MOTS CLES :**

Mise en œuvre des politiques éducatives; Alphabétisation, Inégalité scolaire; Utilisation du temps.

**ABSTRACT :**

This article investigates the implementation of pedagogical practices and didactical devices established in an educational policy called Learning Programme in the Right Age (Paic in Portuguese), focused on the fundamental level. It is coordinated by the Educational Department of the Government of Ceará (Brazil), and is put into practice in collaboration with the State's municipalities. It includes observing the use of time by teachers. The case study involves two classrooms of a government school in the city of Fortaleza (Capital of Ceará State), selected on the basis of being situated in a context of high social vulnerability, of attending students from a neglected socioeconomic group, as well as of having achieved high marks in a standard national evaluation system. The results of the latter were positive for almost the totality of students, thus widening equity in education, and contradicting the classical correlation between socioeconomic standard and school performance pointed out by Sociology of Education. The object of this study is the practice of teachers within the setting of the institution and the classroom. The unity of analysis is the activity in class, pertaining to a communicative and didactic interaction between pupils and teachers. It is supposed that the pedagogical activity is dialogical, unfolds itself in a situated fashion, answers both to the rules and principles of school culture and to the meanings attributed to them by the actors involved. (Barbier and Durand, 2003, p. 79). The study assumes the double view recommended by Tardiff (2012) that explains the routines and rules assumed, as well as the contingencies and meanings created by the teachers. From a methodological point of view, an approach is based on participant observation centred in classroom time management and another on the description of the interactions and the significations captured by teachers. Participant observation is based on the Stallings protocol method made use of in many in-class studies in Latin America. (Bruns and Luque, 2014) The discrete and validated categories are proposed in order to make the comparison easier. In order to manage the dynamics of the actions and their signification by the actors, videos have been recorded, a narrative observation scheme has been applied and in-depth interviews have been conducted with observed students. Results demonstrate a diversity of educational opportunities through the use of varied pedagogical practices. Among others, evaluations to monitor student learning, the manual provided by Paic, literature books and other printed material as supports to practices in class, all have been used. Focusing on the use of teaching time, the style of interaction centralized in the teacher and the mobilization of pedagogical practices as well as didactical devices in teaching written language, the study brings to light the fact that since 2013 Paic was actually and effectively implemented in line with its proposals. It resulted in the development of capacities and knowledge of the mother tongue, literacy of all students, regardless of socioeconomic condition and social context, reducing educational inequalities. As to the use of time by teachers, it was observed that more time was dedicated to studying and the interactive work of students, contrasting to the Latin-American general context.

**KEYWORDS :**

Educational Policies Implementation, Reading and Literacy, Schooling Inequality, Use of Time.

**REFERENCES :**

BRUNS, B.; LUQUE, J. (2014). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. Washington: World Bank Publications. Retrieved from [http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/IW3P/IB/2014/11/03/000406484\\_20141103](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/IW3P/IB/2014/11/03/000406484_20141103)

BARBIER, J.M. ; DURAND, M. (2003). L'activité : un objet intégrateur pour les sciences sociales ? *Recherche et Formation*, 42, 1-20.

HAM, C.; HILL, M. *The policy process in the modern capitalist state*. London: Harvester Wheatsheaf, 1993.

SOARES, M. B. *Alfabetização: a questão dos métodos*. São Paulo : Contexto, 2016.

TARDIF, M. (2012) *Saberes docentes e formação profissional* Editora Vozes: Rio de Janeiro, Brasil