
Les effets d'un "Projet d'initiative locale adossé à la recherche" (PILAR) à la différenciation pédagogique sur les pratiques des enseignant.e.s

Alexa Craïș^{*1} and Rebecca Dahm²

¹Structure Fédérative de Recherche de l'INSPÉ de Toulouse – INSPÉ de Toulouse – France

²Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5263 – France

Résumé

Notre communication propose un premier retour critique sur une recherche orientée par la conception qui s'inscrit dans un "projet d'initiative locale adossée à la Recherche" (PILAR) mené dans deux collèges de l'académie de Toulouse. Il s'agissait d'accompagner par des formations conventionnelles, des tutorats plus individualisés les enseignant.e.s qui s'étaient déjà engagé.e.s dans une réflexion d'équipe autour de l'accompagnement personnalisé (AP) et de la différenciation pédagogique, et qui souhaitaient faire évoluer leurs pratiques notamment dans le cadre d'une politique locale forte de "mixité sociale" imposée. L'objectif de cette *Design based research* était d'une part de les amener à prendre conscience de leurs pratiques d'enseignement, du type d'AP et des activités de différenciation mises en œuvre. D'autre part, en proposant des formations plus ciblées, leur montrer les enjeux de cet accompagnement afin de leur permettre de s'engager sur de nouvelles voies. Ces projets ont été élaborés conjointement entre des formateurs académiques et des enseignants-chercheurs de l'INSPÉ de Toulouse entre 2016-2018 pour le premier cas et 2019-2021 pour le second.

Cette communication proposera l'analyse de cette expérimentation afin de dessiner les contours des représentations que les enseignants ont de l'hétérogénéité, mixité. Par une analyse du discours recueilli au cours d'entretiens, questionnaires et discussions au cours de la recherche nous envisageons de mettre en lumière les effets de celle-ci sur la pratique des enseignant.e.s. Quelles sont les attentes ? Quels sont les points convergents ? Y a-t-il des points de rupture ? un des premiers résultats est la difficile acceptation de changements de pratiques chez les enseignant.e.s impliqués dans ces projets.

MOTS CLES

Mixité sociale – design based research – enseignement secondaire – éducation – formation des enseignants

ABSTRACT

Our communication will propose a first critical feedback on a design based research which is part of a "projet d'initiative locale adossée à la recherche" (PILAR) conducted in two secondary schools of the académie of Toulouse. The aim was to support teachers who had begun already committed themselves to a team reflection on remedial and tutoring classes and pedagogical differentiation, and who wished to develop their teaching habits, particularly within the framework of a strong local policy of an imposed "social mix and diversities".

*Intervenant

The objective of this Design based research was to make them aware of teaching habits and differentiation activities implemented, to make them aware of the challenges of this support in order to enable them to open up new perspectives among them. These projects were jointly developed by teachers and lecturers from the INSPÉ of Toulouse between 2016-2018 for the first case and 2019-2021 for the second one.

This paper will propose the analysis of this experimentation in order to draw the outlines of the representations that teachers have of heterogeneity, mixity. Through an analysis of the discourse collected during interviews, questionnaires and discussions during the research, we intend to highlight the effects of this research on teachers' practice. What are the expectations? What are the converging points? Are there any breaking points? We explore the hypothesis that changes in teachers' approach have effects on students' well-being and learning.

KEYWORDS

Social diversity - design based research - secondary education - education - teacher training

REFERENCES

- Duru-Bellat, M. (2002 et rééd de 2015). *Les inégalités sociales à l'école : Genèse et mythes*. Paris : PUF.
- Mons, N. (2008) "Élites scolaires, inégalités sociales et renouveau des filières dans l'école moyenne: une comparaison internationale." in : *Éducation et sociétés* 1, p. 17-32.
- Swan, M. (2014). Design Based Research, *Encyclopedia of Mathematics Education*, Springer Science+Business Media, Dordrecht.
- Van Zanten, A. (2015), "Les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur." *Regards croisés sur l'économie* 1, p. 80-92.