

---

# Impact du travail collectif développé au sein de classes inter-degrés (CID) sur les performances en lecture et en écriture d'élèves de cycle 3 scolarisés en REP+

Lucie Broc<sup>\*1</sup>, Ana Chiaruttini<sup>\*2</sup>, and Copil Rep+ Maurice Jaubert, Nice, Ariane\*

<sup>1</sup>Bases, Corpus, Langage – CNRS : UMR7320, Université Côte d'Azur (UCA) – France

<sup>2</sup>Laboratoire d'Innovation Numérique pour l'Éducation (LINE) – Université Côte d'Azur (UCA) – France

## Résumé

### RÉSUMÉ

Le projet de recherche présenté a pour objectif de mesurer l'impact du travail collectif développé au sein de classes inter-degrés (CID) sur les performances langagières d'élèves de cycle 3 scolarisés au sein du REP+ Ariane Jaubert à Nice. Ce projet concerne deux classes de CM1/CM2 et deux classes de 6ème. Les CID sont nées d'un constat partagé entre les équipes du 1er et du 2nd degré au sujet de la prévention et de la prise en charge des difficultés scolaires. Elles impliquent l'engagement de trois professeurs des écoles, six enseignants du second et des pilotes (l'IA-IPR en charge du dossier REP+, l'inspecteur de la circonscription, les chefs d'établissements, la coordonnatrice du réseau). Les CID ont donné lieu au déploiement de nouvelles pratiques professionnelles telles que la conception commune de progressions au regard des programmes du cycle 3, une organisation pédagogique au service des apprentissages et la création de modalités d'évaluation co-construites visant à valoriser les progrès des élèves.

Trois ans après la création des CID, les enseignants ont exprimé un besoin d'analyse vis-à-vis des supports pédagogiques et des outils qu'ils ont élaborés. De plus, ils souhaitent évaluer les performances des cohortes d'élèves scolarisés au sein des CID. C'est dans ce cadre que l'action de cette recherche présentée s'inscrit.

Cette recherche vise à comprendre comment ce contexte d'exercice singulier que représentent les CID permet d'améliorer les performances des élèves. Elle a deux visées, l'une évaluative des performances des élèves et l'autre compréhensive des pratiques enseignantes déclarées et observées.

Notre communication présentera nos cadres théoriques et nos choix méthodologiques. Les évaluations pré et post tests portent sur des tâches en réception et en production écrite qui croisent des tests existants pour permettre des comparaisons (alouette ; WIATT ; Odedys ; BHK) et d'autres que nous construisons pour nous adapter au contexte. L'analyse des pratiques s'appuie d'une part sur les théories interactionnistes du développement qui ont mis en avant que les interactions entre experts (enseignants) et novices (élèves) permettent à ces derniers de s'approprier la connaissance (Vygotsky, 1997). D'autre part, l'action de recherche prendra appui sur les théories pragmatiques puisqu'il a été mis en avant que lorsqu'on demande à des enfants de produire des narrations d'événements personnels, ils ont de meilleures

---

\*Intervenant

performances orthographiques que dans des tâches standardisées telle que la dictée par exemple (Broc et al., 2013). Enfin, un dernier volet porte sur les tâches de compréhension et d'interprétation proposées aux élèves ainsi que les modalités de réalisation de ces tâches qui sont privilégiées. En effet, les travaux en didactique ont démontré l'efficacité des tâches d'écriture pour résoudre des problèmes de lecture (Dias-Chiaruttini, Salagnac, 2017). Nous chercherons à identifier quelles tâches, quelles formes d'articulation, dans quelle proportion et inscrites dans quelle progression sont proposées aux élèves, permettant d'éclairer les progrès réellement effectués (Crinon, Dias-Chiaruttini, 2017).

Notre propos vise ainsi à exposer nos choix pour répondre à une recherche collaborative singulière afin de comprendre l'impact des pratiques enseignantes sur les progrès des élèves.

## MOTS-CLÉS

Cycle 3 – classe inter-degrés - Lecture – Ecriture – REP+ - Travail collectif - recherche collaborative

## ABSTRACT

The objective of the research project presented is to assess the impact of the collective work developed within inter-degree classes (IDC) on the language performance of French 3rd cycle students enrolled in the Priority education network (PEN) Ariane Jaubert in Nice. This project concerns two classes of the end of primary school and two classes of the first year of middle school. The IDC were born out of an observation shared by the primary school and the middle school teachers concerning the prevention and management of educational difficulties. They involve the commitment of three primary school teachers, six teachers from the middle school and the pilots (Inspectors, primary and middle school head masters, and network coordinator). IDC have given rise to the deployment of new professional practices such as the common conception of progress with regard to French 3rd cycle programs, a pedagogical organization at the service of learning and the creation of co-constructed evaluation methods aimed at enhancing pupil progress.

Three years after the creation of the IDC, teachers expressed a need for analysis of the teaching materials and tools they had developed. In addition, they wish to evaluate the performance of the cohorts of students enrolled in the IDC. It is within this framework that the action of this research is presented.

The purpose of this research is to understand how this singular context represented by IDC improves student performance. It has two aims, one to evaluate student performance and the other to understand declared and observed teaching practices.

Our talk will present our theoretical frameworks and our methodological choices. The pre- and post-test evaluations focus on tasks in reception and written production that cross-reference existing tests to allow comparisons ("alouette" French reading test; WIATT; Odedys; BHK) and others that we build to fit the context. The analysis of practices is based, on the one hand, on interactionist theories of development which have emphasized that interactions between experts (teachers) and novices (students) enable the latter to appropriate knowledge (Vygotsky, 1997). On the other hand, the research action will be based on pragmatic theories since it has been put forward that when children are asked to produce narratives of personal events, they have better spelling performance than in standardised tasks such as dictation for instance (Broc et al., 2013). Finally, a final section deals with the comprehension and interpretation tasks proposed to the students as well as the modalities for carrying out these tasks, which are favoured. Indeed, didactic work has demonstrated the effectiveness of writing tasks in solving reading problems (Dias-Chiaruttini, Salagnac, 2017). We will be looking for to identify which tasks, which forms of articulation, in what proportion and in what progression are proposed to students, making it possible to shed light on the progress actually made (Crinon, Dias-Chiaruttini, 2017).

## KEYWORDS

French 3rd cycle - inter-degree class - Reading - Writing - Priority education network - cooperative research

## REFERENCES

Broc, L., Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., &Uzé, J. (2013). Lexical spelling in children and adolescents with specific language impairment: Variations with the writing situation. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 3253-3266

Crinon, J., Dias-Chiaruttini, A. (2017), " Interroger l'efficacite des pratiques d'enseignement de la lecture- ecriture au CP ", Repères n° 55, p. 7-20. <http://journals.openedition.org/reperes/1145>

Dias-Chiaruttini, A., Salagnac, N. (2017), " Les formes d'articulations et d'interactions de tâches de production écrite et compréhension ", Repères n° 55, p. 65-85. <http://journals.openedition.org/reperes/1145>

Vygotski, L. S. (1997). Pensées et langage. Paris: La Dispute