
Coéducation et Lieux d'Éducation Associés ou comment des enseignants réinterrogent la question de l'autonomie scolaire dans le cadre d'une recherche-intervention.

Pascale Ponté*¹ and Julie Pelhate*¹

¹École, mutations, apprentissages – CY Cergy Paris Université : EA4507 – France

Résumé

Dans le grand champ des recherches collaboratives le rapport sur les recherches en éducation remis à T. Mandon (2017) dans la cartographie des multiples approches pointait des dispositifs qu'il qualifiait " de milieu de rencontres " (id. bib) remarquant ainsi les Lieux d'Éducation Associés, désormais LÉA.

Le LÉA Grigny 91, que nous présenterons ici, concourt à " mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents pour la réussite scolaire ", suivant la troisième priorité du référentiel de l'éducation prioritaire. Pour cela, il expérimente et, simultanément, analyse l'organisation de " classes ouvertes en activité ", au cours desquelles les parents assistent à l'activité ordinaire d'enseignement.

Le LÉA est adossé au collège Delaunay de la ville de Grigny département de l'Essonne.

Le fait que la ville de Grigny présente des caractéristiques socio-économiques de pauvreté et de précarités particulières influence nécessairement les milieux professionnels convoqués dans les différents espaces sociaux et/ou éducatifs. Ces aspects affectent inmanquablement la subjectivité des professionnels qui interviennent dans les institutions scolaires. Cet aspect de la précarité économique et sociale et la non-réussite scolaire jouent le rôle de déterminisme social. Ces faits sont largement établis dans le rapport de la Cour des comptes (2017-2018) mais aussi dans l'ouvrage collectif coordonné par B. Lahire (2019).

Les enseignants du collège dans leurs diverses rencontres et par leurs parcours propres proposent et agissent dans une originalité qui suscite une réponse originale aux difficultés à exercer.

Une des originalités de la réponse réside dans une double inscription : la parentalité et l'autonomie comme adjuvant à la réussite scolaire de leurs élèves. Le constat fait par les enseignants est que, majoritairement, le manque " d'autonomie " impacte les résultats scolaires, surtout lors de l'accès à la seconde, qu'elle soit générale ou technologique voire professionnelle. Partant de ce constat les collègues du collège invitaient les parents, les plus proches mais aussi les plus éloignés de l'école, à participer à un cours " ordinaire " pour qu'ils puissent saisir les enjeux de l'autonomie dans la réussite scolaire.

*Intervenant

De cette double inscription va naître la classe ouverte en activité dont la vocation est d'accueillir un parent dans un cours ordinaire et de s'entretenir, selon un protocole établi, avec le parent en deux temps : un avant la classe et un après le cours.

Dans ce protocole, des entretiens pré et post-classe sont enregistrés, et c'est dans la conduite de l'entretien effectué par les mêmes enseignants sur plusieurs rencontres que nous présenterons les déplacements professionnels des enseignants engagés dans le dispositif. Nous croiserons ces entretiens avec des verbatim de bilan effectués auprès de huit enseignants engagés dans le dispositif après trois années. Ce croisement se fait à l'aide de la lexicométrie afin d'y établir les modes d'énonciation et de proposer une analyse de discours pour y déterminer les déplacements ou non de certains enseignants engagés dans le LÉA.

C'est donc après trois années de collaboration que nous rendons ici compte du cheminement et de certains déplacements professionnels des acteurs-auteurs (Ardoino, 1993, Hereros, 2009) à travers le dispositif LÉA sous-tendu par une recherche-intervention (Merini. Ponté 2008). La terminologie acteurs/auteurs indique que les personnes engagées dans ces dispositifs sont partie prenante dans la négociation et la formalisation des conditions de production des données et des outils produits lors des réunions de concertation.

MOTS CLES :

Recherche-intervention, formation professionnelle, analyse de discours, coéducation.

ABSTRACT :

In the broad field of collaborative research, the report on educational research submitted to T. Mandon (2017) in the mapping of multiple approaches pointed to devices that he described as "meeting places" (id. bib), thus noting the Lieux d'Éducation Associés, now LÉA.

The LÉA Grigny 91, which we will present here, contributes to "setting up a school that cooperates usefully with parents for academic success", following the third priority of the reference framework for priority education. To this end, it is experimenting and, at the same time, analyzing the organization of "active open classes", in which parents attend the ordinary teaching activity.

The LÉA is backed by the Delaunay College in the town of Grigny in the Essonne department.

The fact that the town of Grigny has particular socio-economic characteristics of poverty and precariousness necessarily influences the professional environments convened in the different social and/or educational spaces. These aspects inevitably affect the subjectivity of professionals working in educational institutions. This aspect of economic and social precariousness and lack of success at school play the role of social determinism. These facts are largely established in the report of the Court of Auditors (2017-2018) but also in the collective work coordinated by B. Lahire (2019).

The teachers of the college in their various encounters and through their own backgrounds propose and act in an original way that gives rise to an original response to the difficulties in practicing.

One of the originalities of the response lies in its dual focus on parenthood and autonomy as an adjunct to their pupils' academic success. The observation made by teachers is that, for the most part, the lack of 'autonomy' has an impact on school results, especially when it comes to access to the second level, whether general, technological or even vocational. On the basis of this observation, colleagues at the collège invited parents, both those closest to and those furthest away from the school, to participate in an "ordinary" course so that they could grasp the issues of autonomy in school success.

From this double registration will be born the open class in activity, whose vocation is to welcome a parent in an ordinary course and to talk, according to an established protocol, with the parent in two stages: one before the class and one after the course.

In this protocol, pre- and post-class interviews are recorded, and it is in the conduct of the interview carried out by the same teachers over several meetings that we will present the professional travels of the teachers involved in the scheme. We will cross-reference these interviews with verbatim reports made with eight teachers involved in the system after three years. This cross-referencing will be done using lexicometry to establish the modes of enunciation and to propose a discourse analysis to determine whether or not certain teachers involved in the LéA have travelled or not.

It is thus after three years of collaboration that we report here on the career path and certain professional movements of the actor-authors (Ardoino, 1993, Herreros, 2009) through the LéA system underpinned by research-intervention (Merini. Ponté 2008). The terminology actors/authors indicates that the people involved in these systems are stakeholders in the negotiation and formalisation of the conditions for producing data and tools produced during consultation meetings.

KEYWORDS :

Research-intervention, professional training, discourse analysis, coeducation.

REFERENCES :

Ardoino J, L'approche multiréférentielle en formation et en sciences de l'éducation, Pratiques de formation (analyse), Université Paris VIII, Formation Permanente, No 25-26, Paris, 1993.
Lahire B (dir.), *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, 2019, 1230 p.,
Merini C. & Ponté P. (2009). *Le travail conjoint à l'école : exploration des modalités d'action*. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 2009/2, Vol. 42, 43-65.
La recherche sur l'éducation : Éléments pour une stratégie globale
Rapport remis à M. Thierry MANDON, Secrétaire d'État chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Avril 2017