

---

# Une recherche action formation collaborative à l'INSPE- AMU dans une perspective transformative-critique sur des questions socialement vives d'EDD et d'EODD.

Maryse Cadet-Mieze\*<sup>1</sup> and Alain Legardez\*

<sup>1</sup>AMU (UMR ADEF) – UMR ADEF – France

## Résumé

### Résumé :

Nous proposons de présenter les premiers résultats du suivi-accompagnement d'expérimentations menées depuis 2018 à l'INSPE-AMU (Rezzi et Cadet-Mieze, 2019 ; Legardez et Cadet-Mieze, 2019 ; Legardez et Cadet-Mieze, 2020 ; Rezzi, 2020), que nous menons dans le cadre du projet francophone FECODD (Formation, Education, Compétences et Objectifs de Développement Durable)[1] qui est une recherche action formation collaborative associant chercheurs, formateurs et autres acteurs d'enseignement et de formation et étudiants.

Nous étudions dans le cadre d'une recherche action collaborative avec les formateurs et enseignants de l'INSPE en quoi une formation à l'EODD (éducation aux objectifs de développement durable) peut participer au développement d'une culture commune chez des étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Depuis l'année universitaire 2018-2019, nous menons des observations sur un groupe de 50 à 60 étudiants hétérogènes par leur formation – enseignants 1er degré, enseignants 2nd degré et encadrement éducatif (CEP) – et par leur statut – fonctionnaires stagiaires, futurs lauréats. Nous avons travaillé nos données sur un corpus de 12 séquences pédagogiques en classe, 22 travaux réalisés par les étudiants et 9 h de vidéos de présentations orales.

Nous visons une meilleure compréhension et appréhension des phénomènes complexes et du risque d'enseigner et du risque d'apprendre en EDD en tentant d'identifier les obstacles mais aussi les appuis. Pour ce faire, nous nous appuyons sur la thématique des questions socialement vives (QSV) d'EDD et d'EODD dans une perspective citoyenne transformatrice-critique.

Nous proposons comme cadre de lecture théorique des grilles d'analyses du processus de didactisation de QSV dans les savoirs sociaux, dans les références des curricula et (potentiellement) dans les savoirs scolaires et de formation, particulièrement celles liées à l'éducation à la citoyenneté et au DD. Nous avons comme objectif de contribuer à éclairer la réflexion et les pratiques des enseignants et des formateurs, en repérant notamment les obstacles et les appuis au processus d'enseignement-apprentissage (Legardez et Simonneaux, 2011).

---

\*Intervenant

Et nous proposons également de repérer des spécificités de ce que nous proposons de nommer des " questions sociétales hyper vives " (QShV), définies de la manière suivante (Legardez et Jeziorski, 2017) : " *Il s'agit de questions vives – voire vitales - qui concernent une société, dans certaines de ses dimensions - de locales à mondiales - et qui sont susceptibles d'en modifier durablement les conditions de vie, ainsi que le système de valeurs* ". Soit des questions fondamentales et incontournables de citoyenneté, des enjeux pour tous les acteurs d'une société et donc, pour tous les acteurs de l'éducation et de la formation (les crises énergétique, écologique, climatique, de la biodiversité, sanitaires ... ); des questions en rapports avec des savoirs, des pratiques - mais aussi avec des valeurs et des émotions (racisme, laïcité, liberté, égalité, démocratie, solidarité, développement durable, ODD, transitions ... ); et des questions dont l'objectif de leur enseignement-apprentissage ne se résume pas seulement en l'acquisition de connaissances, mais vise aussi de la réflexivité et de l'engagement citoyen responsable et empathique.

Dans le cadre du projet, des " outils pour apprendre " seront mis à disposition des acteurs de l'éducation et de la formation, pour utilisation, adaptation et transposition et évaluation collaborative des compétences DD&RS et des compétences métiers. Un exemple de " fiche méthodologique pour l'utilisation des ODD et des compétences DD&RS dans la formation des enseignants " - établie en liaison avec le suivi de l'expérimentation à l'INSPE-AMU - sera présentée et discutée.

#### **Mots-clés :**

Enseignement-apprentissage ; Education au Développement Durable (EDD) ; Education aux Objectifs de Développement Durable (EODD) ; Questions socialement vives (QSV) ; Questions socialement hyper-vives (QShV).

#### **Abstract :**

We propose to present the first results of the monitoring-support of experiments being carried out since 2018 at the INSPE-AMU (Rezzi and Cadet-Mieze, 2019; Legardez and Cadet-Mieze, 2019; Legardez and Cadet-Mieze, 2020; Rezzi, 2020), which we are developing as part of the French-speaking FECODD project (Training, Education, Skills and Sustainable Development Goals) being a participatory action research training with the collaborations of researchers, trainers and other education and training actors and students.

We are studying with trainers and teachers at INSPE how training in ESDO (education for sustainable development objectives) can contribute to the development of a common culture among students of the teaching and education field.

We are looking for a better understanding and apprehension of complex phenomena and the risk of teaching and the risk of learning in ESD by trying to identify not only the obstacles but also the supports. To do this, we rely on the theme of Socially Acute Questions (SAQ); of Sustainable development (SD) and ESD from a transformative-critical citizen perspective.

As a theoretical reading framework, we offer analysis grids of the SAQ didactization process in social knowledge, in curriculum references and (potentially) in school and training knowledge, particularly those related to citizenship education and SD, with the objective of helping to clarify the thinking and practices of teachers and trainers, in particular by identifying obstacles and supports for the teaching-learning process (Legardez and Simonneaux, 2011).

And we propose to identify specificities of what we propose to name societal very acute questions (SvAQ) defined as follows (Legardez and Jeziorski, 2017): "This concern - even acute - questions. a society, in some of its dimensions - from local to global - and which are

liable to change in a lasting term its living conditions, as well as the value system". That is to say fundamental and unavoidable questions of citizenship, challenges for all the actors of a society and therefore, for all the actors of education and training (the energy, ecological, climatic, biodiversity, health, etc. crises) ; questions related to knowledge, practices - but also to values and emotions (racism, secularism, freedom, equality, democracy, solidarity, sustainable development, SDO, transitions ...); and questions whose teaching-learning objective is not only limited to the acquisition of knowledge, but also seeks to enhance the reflexivity and responsible and empathetic civic engagement aspect .

Under the project, "tools for learning" will be propose to Education and training actors for use, adaptation and transposition.

### **Keywords :**

Teaching-learning; Sustainable development (SD) ; Education for sustainable development objectives (ESDO) ; Socialy acute questions (SAQ) ; Societal very acute questions (SvAQ)

### **Références bibliographiques :**

LEGARDEZ, A. et CADET-MIEZE, M. (2020). Le Projet FECODD comme recherche-action-formation participative : EDD, EODD, QSV, FECODD ; positionnements, hypothèses, déclinaisons. *Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable*, Mars 2020. Clermont-Ferrand, France <http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2020/03/AL-MCM-FECODD-FF-Clermont0320-post.pdf>

LEGARDEZ, A. et JEZIORSKI A. (2017). Former aux questions hyper-vives liées aux changements et aux transitions, dans une perspective citoyenne transformatrice-critique. *Colloque Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable*, Toulouse, novembre 2017. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02150924v1>

LEGARDEZ, A. & SIMONNEAUX, L. (dir.). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri. 2011.

REZZI, N. (2020). Initier une réflexion critique sur l'éducation au développement durable chez les futurs enseignants : retours sur une expérience à l'INSPE d'Aix-Marseille. *Former les enseignants du XXIème siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable*, mars 2020, Clermont-Ferrand, France.

<http://fecodd.fr/>