
Entre engagement et précarité : le volontariat en service civique comme réponse aux inégalités scolaires en éducation prioritaire à Marseille.

Emily Lopez Puyol*¹

¹Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation – Aix Marseille Université : EA4671 – France

Résumé

RÉSUMÉ

Dans le contexte du troisième âge des politiques éducatives (Rochex, 2010) l'individualisation des inégalités scolaires ainsi que les moyens d'y répondre se sont traduits en France par une " montée des dispositifs " (Barrère, 2013). Dans le contexte de l'éducation prioritaire, l'un des acteurs clés dans ce processus a été le milieu associatif, notamment les associations considérées comme complémentaires de l'Éducation nationale. Dans un contexte croissant de concurrence (Hély, 2009) et une baisse de subventions, ces dernières proposent des dispositifs à coûts réduits, mobilisant souvent le bénévolat ou le volontariat en service civique. Cette communication est basée sur une enquête menée en immersion pendant 3 ans au sein d'une association d'éducation populaire, qui porte à Marseille un dispositif d'accompagnement à la scolarité en éducation prioritaire. Complétée par des entretiens semi-directifs auprès de 39 volontaires en service civique, elle vise à déconstruire le discours d'engagement citoyen pour analyser les activités réalisées par les volontaires en service civique à l'aune du travail gratuit (Simonet, 2010), en visibilisant les processus de précarisation qui se mettent en œuvre dans un dispositif de lutte contre les inégalités scolaires.

MOTS CLÉS

Individualisation des inégalités scolaires, milieu associatif, volontariat en service civique, travail gratuit.

ABSTRACT

In the context of the third age of educational policies (Rochex, 2010), the individualization of inequalities at school and the means of responding to them have led to a rise in the number of supplementary educational programs (Barrère, 2013). In the context of priority education, one of the key players in this process has been the associative sector, particularly associations considered to be complementary to the national education system. In a growing context of competition (Hély, 2009) and the reduction of grant funding, these structures propose low-cost schemes, often mobilizing voluntary work or civic service volunteering. This paper is based on an inquiry carried out in immersion during three years within a popular French education association, which provides support for schooling in priority education in Marseille. Based on semi-directive interviews with 39 civic service volunteers, it aims to

*Intervenant

deconstruct the discourse of civic engagement in order to analyze the activities carried out by civic service volunteers in the light of free labor (Simonet, 2010), by making visible the processes of precariousness that are being implemented in a program to fight educational inequalities.

KEYWORDS

Individualization of educational inequalities, associative sector, voluntary civic service program, free labor.

REFERENCES

Barrère, A. (2013). La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 36(2), 95-116.

Hély, M. (2009). *Les métamorphoses du monde associatif*. Paris cedex 14, France : Presses Universitaires de France.

Rochex, J.-Y. (2010). Les trois "âges" des politiques d'éducation prioritaire : une convergence européenne ?. In C. Ben Ayed (dir.), *L'école démocratique. Vers un renoncement politique ?* Paris : Armand Colin.

Simonet, M. (2010). *Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit ?* Paris, 220 p.