
Démocratiser ”par le haut” : Les politiques de promotion de ” l’égalité des chances ” en éducation prioritaire et leurs retraductions multiples

Alice Pavie*^{1,2}

¹LEST – Aix Marseille Université : UMR7305, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7305 – France

²Centre Maurice Halbwachs (CMH) – École normale supérieure - Paris, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR8097 – France

Résumé

RESUME

Depuis le début des années 2000, les politiques d’éducation prioritaire se centrent davantage sur les publics que sur les territoires, donnant lieu à un éclatement des programmes et dispositifs ciblant des types d’élèves spécifiques. Nous montrons comment, dans le cas français, cela donne lieu à l’apparition d’une nouvelle entrée dans ces politiques, dont la cible sont des élèves dont on estime que le ” potentiel ” est sous-exploité dans la scolarité ordinaire en EP. Nous reviendrons sur la genèse de cette entrée et ses retraductions aux échelons académiques et des établissements, à partir de l’exemple de deux dispositifs: les Cordées de la réussite et les Parcours d’excellence.

Notre propos s’appuiera sur une recherche collective menée dans une académie auprès de 12 établissements (collèges REP+ et lycées accueillant des élèves issus de REP+) ainsi que des services du Rectorat en charge de ce dossier. Des observations ethnographiques de réunions de pilotage et des activités mises en oeuvre ont été réalisées, complétées par des entretiens (N=40) auprès de différents personnels éducatifs prenant part à ces dispositifs : chefs d’établissements, CPE, enseignants, référents du dispositif.

La communication commence par situer le contexte socio-historique français dans une perspective internationale et les travaux pointant les évolutions récentes des politiques d’éducation prioritaire (Frاندji, Rochex 2012 ; Rochex, 2011). Trois points sont ensuite développés : Nous montrons d’abord comment, à l’échelon national, ces programmes légitiment ” l’excellence ” (Bongrand, 2011) et le ” mérite ” comme catégories de construction des politiques d’éducation prioritaire. Puis, comment un mode de gouvernance fondé sur la délégation conduit à une retraduction et une transformation de ces programmes à l’échelon académique. Enfin, nous explorerons leur mise en pratique (ou absence) à l’échelle des établissements scolaires, qui donne à nouveau lieu à des reconfigurations.

A travers cet exemple, ce sont les transformations des conceptions de l’égalité des chances dans le cadre des dispositifs d’ouverture sociale qui sont questionnées (van Zanten, 2010). Le caractère véritablement ” national ” de politiques publiques éducatives qui font l’objet de retraductions diverses et laissent de côté certains territoires ou établissements est également

*Intervenant

interrogé.

MOTS CLES

Education prioritaire, inégalités, politiques éducatives, égalité des chances

ABSTRACT

Since the early 2000s, priority education policies have focused more on populations than on territories, giving rise to a fragmentation of programmes targeting specific types of pupils. We show how, in the French case, this has led to the emergence of a new entry into these policies, the target of which are pupils whose 'potential' is considered to be under-exploited in mainstream scholarship. . We will explore the genesis of this entry and its translation at the academic and school levels, using the example of two programmes: the Cordées de la réussite and the Parcours d'excellence.

Our proposal will be based on a collective research conducted in an academy with 12 schools and the Rector's services in charge of this program. Ethnographic observations of steering meetings and the activities implemented have been carried out, supplemented by interviews (N=40) with the educational personnel taking part in this program.

The paper begins by situating the French socio-historical context in an international perspective pointing out recent developments in priority education policies (Frاندji, Rochex 2012; Rochex, 2011). Three points are then developed: First, we show how, at the national level, these programmes legitimize "excellence" (Bongrand, 2011) and "merit" as categories for the construction of priority education policies. Then, how a mode of governance based on delegation leads to a retranslation and transformation of these programmes at the academic level. Finally, we will explore their implementation (or lack thereof) at the school level, which again leads to reconfigurations.

Through this example, the transformations in the conceptions of equal opportunities are questioned (van Zanten, 2010). The genuinely 'national' nature of public education policies, which are subject to a variety of rewrites and leave out certain territories or establishments, is also questioned.

KEY WORDS

Priority education, inequalities, education policies, equal opportunity

REFERENCES

- Bongrand P. (2011). L'introduction controversée de l'" excellence " dans la politique française d'éducation prioritaire (1999-2005). *Revue française de pédagogie*, 177, 11-24.
- Frاندji D., Rochex J.-Y. (dir.) (2012), " Les politiques de lutte contre les inégalités scolaires d'un pays à l'autre ", *Revue Française de Pédagogie*, n°178.
- Rochex J.-Y. (2011). Les trois " âges " des politiques d'éducation prioritaire : une convergence européenne ?. En ligne.
- Van Zanten, A., (2010). L'ouverture sociale des grandes écoles: diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation?. *Sociétés contemporaines* 79, 69–95.