
Approche critique du décrochage scolaire, une méthodologie pour l'étude de la persévérance scolaire

Lola Papon*¹

¹Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation – Aix Marseille Université : UR4671 – France

Résumé

Cette communication a pour objectif de proposer une méthodologie longitudinale centrée sur la persévérance, en sortant du couple décrochage scolaire/absentéisme. Pour cela, nous proposons un état de littérature sur l'articulation de ces trois notions en éducation et en particulier la place occupée par le processus de la persévérance chez les élèves.

Le décrochage scolaire est une préoccupation majeure des politiques éducatives qui s'attachent à lutter contre les inégalités (Bautier, 2002). En France, les réseaux d'éducation prioritaire constituent une territorialisation de cette politique éducative. Ils s'appuient sur la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et éducatives innovantes et renforcées, ainsi que sur la construction de pratiques professionnelles réfléchies collectivement, dans l'objectif de réduire les inégalités entre les élèves.

Le décrochage est un processus caractérisé par des ruptures successives : difficultés scolaires précoces, rejet réciproque de l'école, absentéisme et sortie définitive du système scolaire (Bernard, 2011). Les facteurs de risque scolaires sont importants et rejoignent d'autres facteurs familiaux, sociaux, ou personnels (Fortin et al., 2004)

Aujourd'hui, la notion de persévérance scolaire est davantage utilisée que celle de décrochage afin de mettre l'accent sur l'aspect positif, sur la ténacité, plus que sur l'échec. Cette notion semble peu questionnée par les politiques éducatives, et nous constatons qu'elles s'attachent principalement à des procédures institutionnelles, notamment liées à l'absentéisme (Pothet, 2019). Cette logique trouve ses limites dans le fait que l'absentéisme intervient à la fin du processus de décrochage, juste avant la sortie définitive du système scolaire.

La question qui se pose est de savoir comment identifier des indicateurs qui puissent être opérants du point de vue de la construction de la persévérance scolaire. Notre hypothèse de travail repose sur l'identification de nouveaux indicateurs, pour comprendre ce qui favorise l'engagement ou le réengagement des élèves, impactant de ce fait leur réussite scolaire.

Pour proposer des pistes de construction d'une méthodologie longitudinale, nous nous appuyons sur cet état de l'art, ainsi que sur une partie exploratoire de terrain au moyen d'entretiens ouverts et une partie réflexive basée sur des observations issues de ma pratique professionnelle. Le terrain est situé au sein d'un réseau d'éducation prioritaire renforcée (REP+) des quartiers nord de Marseille, investi dans le cadre d'un projet de recherche SFERE-Provence/DAFIP (" lutte contre le décrochage scolaire et l'absentéisme "). La partie praxéologique repose sur l'auto-analyse de mon expérience en tant qu'enseignante coordinatrice d'un dispositif relais depuis 5 ans.

*Intervenant

Nous mettons en évidence que les établissements scolaires s'affranchissent parfois des normes institutionnelles pour mettre en œuvre leurs propres modèles de lutte contre l'absentéisme. Il est intéressant de constater que ces dispositifs, ainsi que d'autres, favorisent l'engagement dans les apprentissages et la persévérance d'élèves en voie de décrochage, d'où l'importance d'intégrer l'analyse de ces dispositifs dans la stabilisation d'une méthodologie d'étude de la persévérance.

MOTS-CLÉS

Processus de persévérance scolaire, décrochage scolaire, élèves d'école primaire, modèles de lutte contre l'absentéisme.

ABSTRACT

This paper aims to provide a longitudinal methodology centered on perseverance, by dissociating from school dropout / absenteeism / retention systematic link. It offers a literature review on the articulation of these three concepts in Educational Sciences and in particular the role played by the perseverance process among students.

School dropout is a major concern of educational policies that focus on the fight against inequality (Bautier, 2002). In France, priority education networks are a territorialization of this education policy. They rely on the implementation of innovative and strengthened teaching, pedagogical and educational practices, as well as on the construction of professional practices collectively reflected, with the aim to reduce inequalities between students.

Dropping out is a process characterized by successive ruptures : early school difficulties, mutual rejection from school, and absenteeism leading to leave school system definitely (Bernard, 2011). School risk factors are important and join family, social or personal factors (Fortin et al., 2004).

Today, the notion of staying in school is used more than dropping out, in order to focus on the positive aspect, perseverance, tenacity, more than failure. This notion seems somewhat questioned by educational policies and we notice that they are mainly concerned with institutional procedures, especially related to absenteeism (Pothe, 2019). This logic is limited by the fact that absenteeism occurs at the end of the process of dropping out, just before final school leaving.

The question is how to identify indicators that could be effective from the perspective of building student perseverance. Our working hypothesis is based on the identification of new indicators, to understand what encourages the engagement or re-engagement of students, impacting thus their academic success.

To provide leads for building a longitudinal methodology, we will rely on this literature review, as well as on an exploratory part of the research field, through open interviews, and a reflexive part based on observations from my professional practice. The research field is located within a reinforced priority education network (REP +) in the northern districts of Marseille, invested in the framework of a research project SFERE-Provence/DAFIP (" fight against school dropout and absenteeism "). The praxeological part is based on self analysis of my five-year experience as coordinating teacher for students who drop out.

We highlight that school sometimes freed institutional standards to implement their own patterns to struggle against absenteeism. It is interesting that these devices, as well as others, promote engagement in learning, and perseverance among students who were on the way to dropping out. It brings out the importance of integrating the analysis of these patterns in the stabilization of a methodology for studying school perseverance.

KEYWORDS

School perseverance process, dropout, primary school, fight against absenteeism patterns.

RÉFÉRENCES

Bautier E., Bonnéry S., Terrail J.-P. et al. (2002). *Décrochage scolaire : Genèse et logique des parcours*. Paris : Direction de la programmation et du développement (Ministère de l'Éducation nationale).

Bernard, P. (2011). Le décrochage des élèves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences scolaires. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 44(4), 75-97.

Fortin, L., Royer E., Potvin P., Marcotte D. & Yergeau E. (2004). Prediction of risk for secondary school dropout: Personal, family and school factors. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 36(3), 219-231.

Pothen J. (2019). *La saisie du territoire par les politiques publiques : un vecteur d'inégalités éducatives ? Le cas du traitement de l'absentéisme scolaire à Marseille*. dans Danic, I., Fontar, B., Grimault-Leprince, A., Mentec, M. & David, O. (2019). Les espaces de construction des inégalités éducatives. Rennes : PUR, 169-180.