
Professeurs et chercheurs : coopérer en actes et en mots. Une étude de cas dans le projet ACE (Arithmétique et Compréhension à l'École)

Virginie Calicchio-Lapique*^{1,2}, Carole Calistri*², Mireille Morellato*³, Serge Quilio*²,
and Jérôme Santini*²

¹Centre d'Analyse des Processus en Education et Formation (CAPEF) – Université de Nice
Sophia-Antipolis – ESPE de Nice 89, avenue George V 06046- Nice Cedex 1, France

²LINE – ESPE Nice – France

³CREAD – Université de Bretagne Occidentale [UBO], Université de Bretagne Occidentale (UBO) –
France

Résumé

Cette communication rend compte des modalités des interactions verbales manifestées par chercheurs et professeurs dans le projet ACE (Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire) : quelle prise en compte de l'autre dans le discours pour quelle prise en compte de l'autre dans le travail d'ingénierie didactique coopérative ? Le projet de recherche ACE consiste en une coopération continue depuis octobre 2011 réunissant des chercheurs et des professeurs avec deux objectifs centraux et entrelacés : a) une progression et des ressources pour l'enseignement et l'apprentissage du nombre sur les trois années du cycle 2 de l'école primaire française (grades 1 à 3), et b) le développement de modalités concrètes de coopération entre professeurs et chercheurs spécifiques au travail d'ingénierie didactique. À ce jour, 300 classes mettent en œuvre la progression ACE dans la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur.

La circonstance spécifique qui motive notre question de recherche tient à la dimension de réussite attestée du projet dans les apprentissages des élèves (e.g. Vilette, Fischer, Sander, Sensevy, Quilio & Richard, 2017). Nous faisons l'hypothèse que cette réussite dans les apprentissages est déterminée, au moins en partie, par une certaine réussite dans la coopération entre les chercheurs et les professeurs. Le travail de cette question de recherche s'appuie sur un corpus longitudinal d'enregistrements vidéo des vingt réunions sur trois années du collectif chercheurs-professeurs développant le projet ACE en Provence (Morellato, 2017). Ce seront les interactions verbales qui seront considérées.

Pour la présente étude, nous faisons le choix d'explorer une de ces réunions à un grain très fin d'analyse, dans une perspective comparatiste articulant les cadres de la microsociologie goffmanienne du travail de figuration (facework ; Goffman, 1973) et de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2011) afin de mettre au jour les corrélations entre les manifestations de la politesse linguistique et les transactions sur les objets de la coopération professionnelle. Comme objets de transaction, nous considérons les objets de savoir travaillés par l'ingénierie coopérative, mais également des objets d'organisation, de

*Intervenant

matériel, de positionnement institutionnel, etc. À partir de notre étude de cas, nous envisageons la corrélation des différents régimes de politesse avec la nature des objets des transactions et les moments de la coopération. Il s'agit ainsi de dégager des éléments de détermination vers une modélisation destinée à favoriser le maintien de l'implication dans la coopération et le développement d'un dialogue professionnellement dense et fécond à la fois pour les professeurs et les chercheurs, dans le projet ACE ou pour la construction de nouveaux projets de recherche de coopération entre professeurs et chercheurs.

MOTS CLES

ingénierie coopérative ; travail de figuration ; théorie de l'action conjointe en didactique ; arithmétique et compréhension à l'école élémentaire

ABSTRACT

This paper gives an account of the modalities of verbal interactions manifested by researchers and teachers in the ACE project (Arithmetic and Comprehension in Elementary School): what consideration of the other in the discourse for what consideration of the other in the work of cooperative didactic engineering? The ACE research project consists of a continuous cooperation since October 2011 bringing together researchers and professors with two central and intertwined objectives: a) a progression and resources for teaching and learning of the number over the three years of cycle 2 of the French primary school (grades 1 to 3), and b) the development of concrete modalities of cooperation between professors and researchers specific to the work of didactic engineering. To date, 300 classes are implementing the ACE progression in the Provence-Alpes-Côte d'Azur academic region.

Our research question is motivated by evidences of efficiency the ACE research project in pupils' learning (e.g. Vilette, Fischer, Sander, Sensevy, Quilio & Richard, 2017). We hypothesize that this success in learning is determined, at least in part, by a certain degree of success in cooperation between researchers and teachers. The work on this research question is based on a longitudinal corpus of recordings of verbal interactions from twenty-five meetings over three years of the researcher-teacher collective developing the ACE project in Provence (Morellato, 2017).

For the present study, we chose to explore one of these meetings with a very fine grain of analysis, in a comparative perspective articulating the frameworks of Goffmanian microsociology of representational work (facework; Goffman, 1973) and of the Joint Action Theory in Didactics (Sensevy, 2011) in order to uncover the correlations between manifestations of linguistic politeness and transactions on the objects of professional cooperation. As transaction objects, we consider the knowledge objects worked on by cooperative engineering, but also objects of organization, material, institutional positioning, etc. From our case study, we consider the different politeness regimes correlated with the nature of the objects of transactions and the moments of cooperation. The aim is thus to identify elements of determination towards a model designed to foster the maintenance of involvement in cooperation and the development of a professionally dense and fruitful dialogue for both professors and researchers, in the ACE project or for the construction of new research projects of cooperation between professors and researchers.

KEYWORDS

Cooperative engineering; facework; joint action theory in didactics; arithmetic and comprehension at elementary School