

---

# L'éducation en situations d'urgence humanitaire : panorama d'un champ émergent

Albane Buriel<sup>\*1,2</sup>, Sylvie Morais<sup>3</sup>, and Monique Loquet<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec à Chicoutimi – Canada

<sup>2</sup>Université de Rennes – Université de Rennes II - Haute Bretagne – France

<sup>3</sup>Collectif de Recherche en Enseignement des Arts-Département des Arts et Lettres UQAC – Canada

<sup>4</sup>Université de Rennes – Université de Rennes II - Haute Bretagne – France

## Résumé

### RÉSUMÉ

Cette communication vise un état des lieux critique du champ de pratiques et de recherche de l'éducation en situations d'urgence humanitaire. Les situations de conflits provoquent des souffrances multiples. Les structurations mondiales sont impactées par les flux migratoires : de plus en plus de personnes sont déplacées ou réfugiées à cause des conflits continuant un "tiers-lieux" réorganisant ainsi l'ordre mondial (Ager, 2008, 2013). Les conflits armés sont un obstacle majeur à la scolarisation et à la persistance scolaire et à l'accès à une éducation de qualité. Le droit à l'éducation est considéré comme un droit humain et un levier pour l'obtention des autres droits (Hamer et al., 2010; INEE, 2004). Particulièrement mis à mal dans les pays touchés par des conflits armés et situations de migrations internationales, la réforme d'envergure du secteur humanitaire en 2007, a visé notamment l'intégration de l'éducation comme le 4e pilier de l'humanitaire. L'humanitaire d'urgence est déployé lorsqu'une crise survient et que les services publics de l'État ne sont pas en mesure de répondre aux besoins élémentaires des populations. L'émergence du domaine de l'Éducation en situations d'urgence a permis un net développement de programmes éducatifs déployés auprès d'enfants affectés par les conflits (Burde et al., 2019).

Notre recension des écrits nous donne à voir de nouvelles normes instituées par la gouvernance humanitaire. Les Objectifs de développement durable 2030 (ODD) instigués par les Nations-Unies visent notamment à soutenir le "bien-être", au travers d'une éducation de qualité. L'objet étant de garantir notamment des curriculums cohérents évitant les discontinuités et ruptures éducatives aux apprenants. En proposant des programmes et politiques d'éducation adaptés à de tels contextes, il serait possible d'éviter la contribution au conflit, mais aussi d'œuvrer pour la paix tout en favorisant des environnements d'apprentissage surs aux apprenants (INEE, 2010). Les résultats scientifiques liés aux pratiques éducatives dans nos contextes d'urgence humanitaire sont centrés sur 4 domaines principaux : 1) la persévérance scolaire, 2) le développement de compétences socioémotionnelles, 3) le soutien psychosocial et la santé mentale et 4) la sortie de la violence et la promotion de la paix. Une littérature riche vise aujourd'hui à démontrer de tels apports tant en termes de résultats que d'évaluation d'impacts en des contextes et dispositifs divers (Pherali et al., 2019 ; Burde et al., 2019 ; NORRAG, 2019). Se sont ainsi développées des coordinations impulsant de nouvelles capacités, des moyens et des offres éducatives normées par des structurations idéologiques légitimées par les organisations internationales en ce domaine. Pour autant, les

---

\*Intervenant

écoles et lieux dédiés aux apprentissages sont des lieux " vulnérables " aux attaques (Frésia, 2007). Ils sont les cibles fréquentes d'attaques de groupes armés mais aussi de propagandes et prosélytismes divers (matériaux scolaires institués par le groupe État islamique, etc.). A la suite de ce panorama, nous évoquerons les enjeux des transitions et les points de frictions existant dans les dispositifs mis en place par les organisations internationales en lien avec les politiques éducatives nationales des pays d'intervention concernés mais aussi les différentes parties-prenantes des conflits armés (INEE, 2010) avant de conclure sur les défis et enjeux que posent les interventions humanitaires d'urgence dans le domaine de l'éducation.

#### MOTS-CLÉS

Aide humanitaire ; Éducation en situations d'urgence humanitaire ; accès à l'éducation ; persévérance scolaire ; conflit et construction de paix (*peacebuilding*)

#### ABSTRACT

This paper aims to provide a critical review of the field of practice and research in education in humanitarian emergencies. Conflict situations cause multiple sufferings. Global structures are impacted by migratory flows: more and more people are displaced or become refugees because of conflicts that continue a "third place" thus reorganizing the world order (Agier, 2008, 2013). Armed conflict is a major obstacle to school enrollment, school persistence and access to quality education. The right to education is considered as a human right and a lever for obtaining other rights (Hamer et al., 2010; INEE, 2004). Particularly affected in countries affected by armed conflict and international migration situations, the major reform of the humanitarian sector in 2007, notably targeted the integration of education as the fourth pillar of humanitarianism. Emergency humanitarian aid is deployed when a crisis occurs and the State's public services are unable to meet the basic needs of the population. The emergence of the field of Education in Emergencies has led to a marked increase in the development of educational programs deployed for children affected by conflict (Burde et al., 2019).

Our review of the literature suggests that new norms of humanitarian governance are emerging. The United Nations' Sustainable Development Goals 2030 (SDGs) aim in particular to support "well-being" through quality education. The aim is to guarantee coherent curricula that avoid educational discontinuities and breaks for learners. By proposing education programs and policies adapted to such contexts, it would be possible to avoid contributing to conflict, but also to work for peace while promoting safe learning environments for learners (INEE, 2010). Scientific findings related to educational practices in our humanitarian emergency contexts focus on 4 main areas: 1) school retention, 2) development of socio-emotional skills, 3) psychosocial support and mental health, and 4) exit from violence and promotion of peace. A rich literature now aims to demonstrate such contributions both in terms of results and impact evaluation in various contexts and settings (Pherali et al., 2019; Burde et al., 2019; NORRAG, 2019). Coordinations have thus developed, giving rise to new capacities, means and educational offers standardized by ideological structures legitimized by international organizations in this field. Nevertheless, schools and places dedicated to learning are 'vulnerable' to attack (Frésia, 2007). They are frequent targets of attacks by armed groups but also of various propaganda and proselytizing (school materials instituted by the Islamic state group, etc.). Following this overview, we will discuss the stakes of transitions and the points of friction existing in the mechanisms put in place by international organizations in connection with the national education policies of the countries of intervention concerned, as well as the various stakeholders in armed conflicts (INEE, 2010) before concluding on the challenges and issues raised by emergency humanitarian interventions in the field of education.

#### KEYWORDS

Humanitarian Aid; Education in Humanitarian Emergencies; Access to Education; School persistence ; Conflict and Peace-Building

#### REFERENCES

Agier, Michel. " 41. Le chaos et les camps. Genèse du gouvernement humanitaire ".

In *Repenser la solidarité*, par Serge Paugam, 797. Presses Universitaires de France, 2011.  
<https://doi.org/10.3917/puf.pauga.2011.01.0797>.

Burde, Dana, Guven Ozen, Kelcey Jo, Lahmann Heddy, et Al-Abbadi Khaled. "What Works to Promote Children's Educational Access, Quality of Learning, and Wellbeing in Crisis-Affected Contexts". Department for International Development (DFID), octobre 2015.  
<http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/Education-emergencies-rigorous-review-2015-10.pdf>.

INEE. "Normes minimales d'éducation en situations d'urgence, de crises et de reconstruction". Paris: Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE), 2004.  
<http://idp-key-resources.org/documents/2004/d04120/000.pdf>.

Pherali, Tejendra. "Education and Conflict Review: Theories and Conceptual Frameworks in Education, Conflict and Peacebuilding", 2019, 92.