
Politiques éducatives sur l'inclusion et l'interculturel : quel impact sur les outils didactiques et les pratiques enseignantes ? Analyse comparative entre l'Italie, la Tunisie et le Québec

Maria Lucenti*^{1,2}

¹Dipartimento di scienze della formazione (DISFOR) – Corso Podestà, 2, 16128, Genova, Italie

²University of Hamburg – Allemagne

Résumé

La non-inclusion de la diversité culturelle et religieuse dans les programmes scolaires figure parmi les formes d'inégalité les plus reconnues par les politiques éducatives tant au niveau international que local. La multiculturalité des sociétés occidentales pousse le système éducatif à repenser la planification de l'offre de formation en tenant compte des différences de chacun. Ce travail se propose de réaliser une analyse comparative des politiques éducatives au niveau international et local et de leur application effective tant en termes de préparation de matériels scolaires ad hoc que d'application concrète par les enseignants. A cet effet, cette étude porte une attention particulière à la formation reçue (initiale et continue) dans le but de favoriser le développement de compétences interculturelles et cognitives aptes à introduire dans les classes des sujets dits " chauds " et de les traiter avec compétence. Parmi ceux-ci on citera à titre d'exemple ceux liés à la pluralité culturelle et religieuse et basés sur la décentralisation culturelle et le regard non préjudiciable par rapport à l'autre. Trois contextes distincts sont pris en considération ici : le Québec, l'Italie et la Tunisie, trois nations choisies précisément car elles représentent trois " modèles " différents - sur trois continents - qui mettent en jeu des pratiques pédagogiques différentes. Comment les politiques éducatives de ces trois pays parviennent-elles à intégrer la diversité religieuse et culturelle à l'école ? Les outils pédagogiques - manuels, compléments numériques des manuels, guides pour les enseignants - sont-ils conformes à ce que revendiquent les politiques éducatives concernant l'inclusion de la diversité culturelle et religieuse ? Les enseignants ont-ils la possibilité de participer à des cours de formation sur ces sujets ? Choisissent-ils de les suivre ? Comment le contenu des politiques d'éducation se traduit-il en classe ?

Cette recherche s'appuie sur une analyse approfondie des manuels scolaires (histoire, géographie et éducation religieuse) et des outils pédagogiques (livres numériques, plateformes de partage de matériel pédagogique, guides pour les enseignants), ainsi que sur celle d'entretiens semi-structurés avec des enseignants d'écoles secondaires menés dans les trois pays. Elle repose également sur une analyse générale des politiques éducatives sur l'interculturel et l'inclusion de la diversité culturelle et religieuse (programmes scolaires, décrets ministériels, circulaires ministérielles), dans le but d'examiner ces éléments dans une perspective complexe et multifactorielle, en tenant compte du lien étroit entre les pratiques pédagogiques, les outils pédagogiques et les politiques éducatives.

Une attention accrue portée à la diversité culturelle et religieuse favorise la réussite scolaire

*Intervenant

de tous les élèves, car elle promeut le développement de compétences indispensables telles que : la décentralisation culturelle, la déconstruction et la relativisation des stéréotypes et des préjugés, une vision plus complexe et articulée des phénomènes sociaux facilitée par la capacité à contextualiser de manière critique les phénomènes sociaux. Les données collectées au cours des nombreuses analyses effectuées (Lucenti, 2018 ; Lucenti, Hirsch, 2020), montrent que souvent et sciemment, les outils pédagogiques ne sont non seulement pas conformes à la réglementation sur l'inclusion à l'école, mais que les enseignants eux-mêmes ne disposent pas d'opportunités de formation suffisantes pour favoriser le développement des compétences des élèves concernés à l'inclusion de la diversité culturelle et religieuse.

MOTS CLES

Compétences interculturelles, pratiques enseignantes, diversité culturelle et religieuse, politiques éducatives.

ABSTRACT

The non-inclusion of cultural and religious diversity in school curricula is one of the forms of inequality most recognized by educational policies both internationally and locally. The multiculturalism of Western societies leads the educational system to rethink the planning of the training offer taking into account individual differences. This work aims to carry out a comparative analysis of educational policies at international and local level and their effective application both in terms of preparation of ad hoc school materials and of concrete application by teachers. To this end, this study pays particular attention to the training received (initial and continuing) with the aim of encouraging the development of intercultural and cognitive skills capable of introducing so-called "hot" topics into the classroom and dealing with them competently. Among these are, for example, those linked to cultural and religious plurality and based on cultural decentralization and on a non-prejudicial vision of the other. Three distinct contexts are considered here: Quebec, Italy and Tunisia, three nations chosen precisely because they represent three different "models" - on three continents - which bring into play different teaching practices. How do the educational policies of these three countries manage to integrate religious and cultural diversity into schools? Do educational tools - textbooks, digital textbook additions, teacher guides - conform to what educational policies require for the inclusion of cultural and religious diversity? Do teachers have the opportunity to participate in training courses on these issues? Do they choose to follow them? How is the content of educational policies translated in the classroom?

This research is based on an in-depth analysis of textbooks (history, geography and religious education) and teaching tools (digital books, platforms for sharing teaching materials, guides for teachers), as well as semi-structured interviews with teachers of the secondary school conducted in the three countries. It is based also on a general analysis of educational policies on interculturality and the inclusion of cultural and religious diversity (school curricula, ministerial decrees, ministerial circulars), with the aim of examining these elements from a complex and multifactorial perspective, taking into account the close link between educational practices, didactic tools and educational policies.

Greater attention to cultural and religious diversity favors academic success for all students, as it favors the development of essential skills such as: cultural decentralization, the deconstruction and relativization of stereotypes and prejudices, a more complex and articulated vision of social phenomena facilitated from the ability to critically contextualize the latter. The data collected during the numerous analyzes carried out (Lucenti, 2018; Lucenti, Hirsch, 2020), show that often and willingly the didactic tools not only do not respect the regulations on school inclusion, but how teachers themselves do not have sufficient training opportunities to foster the development of pupils' competences regarding the inclusion of cultural and religious diversity.

KEYWORDS

Intercultural skills, teaching practices, cultural and religious diversity, educational policies.

REFERENCES

- Fuchs, E. ; Bock, A. (2018)(Eds). The Palgrave Handbook of Textbook Studies. London : Palgrave Macmillan.
- Larochelle-Audet, J. ; Borri-Anadon, C. ; Potvin, M. (2016). La formation interculturelle et

inclusive du personnel enseignant : conceptualisation et opérationnalisation de compétences professionnelles. *Éducation et francophonie*, 44(2), 172-195.

Lucenti, M. (2018). *Storie altre. Il mondo arabo-musulmano e l'occidente nei manuali di Italia e Tunisia*. Roma : Aracne.

Lucenti, M. ; Hirsch, S. (2020). I manuali scolastici danno accesso all'altro in classe? Un'analisi comparativa tra l'Italia e il Québec. *Educational reflective practices*, 2/2020, (being published).